

2018

- Kiemer, K., Gröschner, A., Kunter, M., & Seidel, T. (2018). Instructional and motivational classroom discourse and their relationship with teacher autonomy and competence support. *European Journal of Psychology of Education, 33*(2), 377-402.
- Tröbst, S., Kleickmann, T., Heinze, A., Bernholt, A., Rink, R., & Kunter, M. (2018). Teacher Knowledge Experiment: Testing Mechanisms Underlying the Formation of Pre-Service Elementary School Teachers' Pedagogical Content Knowledge Concerning Fractions and Fractional Arithmetic. *Journal of Educational Psychology*. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000260>

2017

- Begrich, L., Fauth, B., Kunter, M., & Klieme, E. (2017). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 23-47. doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0730-x>
- Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Büttner, G., & Klieme, E. (2017). The Interplay Between Class Heterogeneity and Teaching Quality in Primary School. *International Journal of Educational Research, 86*, 109-121. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.09.004>
- Dicke, T., Kunter, M., Linninger, C., Leutner, D., & Stebner, F. (2017). A Longitudinal Study of Teachers' Occupational Well-Being: Applying the Job Demands-Resources Model. *Journal of occupational health psychology*.
- Kleickmann, T., Tröbst, S., Heinze, A., Anschütz, A., Rink, R., & Kunter, M. (2017). Teacher knowledge experiment: Conditions of the development of pedagogical content knowledge. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments*. New York, NY: Springer.
- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2017). Incremental validity of multidimensional proficiency scores from diagnostic classification models over global proficiency indicators: An illustration in elementary school mathematics. *International Journal of Testing 17*(4), 277-301. doi: <https://doi.org/10.1080/15305058.2017.1291517>
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., . . . Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (pp. 37-54). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., Möller, J., & Kunter, M. (2017). What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles. *Contemporary Educational Psychology, 48*, 85-97. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.004>
- Seiz, J., Wilde, A., Decker, A.-T., & Kunter, M. (2017). Professionelle Überzeugungen von Lehrkräften – Ein wichtiger Baustein für den Umgang mit heterogenen Schülergruppen im Unterricht. In U. Hartmann & M. Hasselhorn (Eds.), *Entwicklungsverläufe verstehen - Individuelle Förderung wirksam gestalten. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (pp. 455-472). Stuttgart: Kohlhammer.
- Voss, T., Wagner, W., Klusmann, U., Trautwein, U., & Kunter, M. (2017). Changes in Beginning Teachers' Classroom Management Knowledge and Emotional Exhaustion During the Induction Phase. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 170-184. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.08.002>

2016

- Decristan, J., Kunter, M., Fauth, B., Büttner, G., Hardy, I., & Hertel, S. (2016). What role does instructional quality play for elementary school children's science competence? A focus on students at risk. *Journal of Educational Research Online*, 8(Special Issue "Children at risk of poor educational outcomes" (Eds. M. Kunter, & M. Hasselhorn)), 66–89.
- Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., . . . Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxischock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potenzielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 244–257. doi: DOI 10.2378/peu2016.art20d
- Dignath-van Ewijk, C. (2016). Which components of teacher competence determine whether teachers enhance self-regulated learning? Predicting teachers' self-reported promotion of self-regulated learning by means of teacher beliefs, knowledge, and self-efficacy. *Frontline Learning Research*, 4(5), 83-105.
- Holzberger, D., & Kunter, M. (2016). Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und empirischen Unterrichtsforschung. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Eds.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (pp. 39-52). Seelze: Klatt Kallmeyer.
- Holzberger, D., Kunter, M., Praetorius, A., & Seidel, T. (2016). Individuelle Schwerpunkte im Mathematikunterricht? Eine latente Profilanalyse zu unterschiedlichen Mustern der Unterrichtsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. M. Gebauer & F. Schwabe (Eds.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (pp. 135-146). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Ewald, S. (2016). Bedingungen und Effekte von Unterricht: Aktuelle Forschungsperspektiven aus der pädagogischen Psychologie. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. M. Gebauer & F. Schwabe (Eds.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (pp. 9-31). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Hasselhorn, M. (2016). Children at risk of poor educational outcomes: How educational research can support early identification and improve prevention. *Journal of Educational Research Online*, 8(Special Issue Introduction), 3–6.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., . . . Terhart, E. (2016). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals* (pp. 37-54). Heidelberg: Springer VS.
- Rieser, S., Naumann, A., Decristan, J., Fauth, B., Klieme, E., & Büttner, G. (2016). On the connection between teaching and learning: Linking teaching quality and metacognitive strategy use in primary school. *British Journal of Educational Psychology*.
- Schlax, J. (2016). *Überzeugungswandel bei Lehrkräften. Eine Überprüfung des Cognitive Affective Model of Conceptual Change am Thema des kooperativen Lernens*. Wiesbaden: Springer-Verlag.
- Schmidt, J., Klusmann, U., & Kunter, M. (2016). Wird alles besser? Positive und negative berufliche Ereignisse von Referendarinnen bzw. Referendaren und Lehrkräften im Vergleich.
- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Terhart, E., & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1-25. doi: DOI 10.1007/s11618-016-0671-9
- Seiz, J., Decristan, J., Kunter, M., & Baumert, J. (2016). Differenzielle Effekte von Klassenführung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 237-249. doi: <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000186>

2015

- Decker, A.-T., Voss, T., & Kunter, M. (2015). The relationship between quality of discourse during teacher induction classes and beginning teachers' beliefs. *European Journal of Psychology of Education*(30), 41–61. doi: 10.1007/s10212-014-0227-4
- Decristan, J., Hondrich, L., Hertel, S., Kunter, M., Lühken, A., Djakovic, S.-K., . . . Naumann, A. (2015). Impact of Additional Guidance in Science Education on Primary Students' Conceptual Understanding. *The Journal of Educational Research, 0*, 1-13. doi: 10.1080/00220671.2014.899957
- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B., . . . Hardy, I. (2015). Embedded Formative Assessment and Classroom Process Quality: How Do They Interact in Promoting Science Understanding? *American Educational Research Journal*, 1–27. doi: DOI: 10.3102/0002831215596412
- Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology, 41*, 62–72. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.003
- Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., & Kunter, M. (2015). Should teachers be colorblind? How multicultural and egalitarian beliefs differentially relate to aspects of teachers' professional competence for teaching in diverse classrooms. *Teaching and Teacher Education, 48*, 44-55. doi: dx.doi.org/10.1016/j.tate.2015.02.001
- Kaiser, J., Möller, J., Helm, F., & Kunter, M. (2015). Das Schülerinventar: Welche Schülermerkmale die Leistungsurteile von Lehrkräften beeinflussen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 1*-24. doi: 10.1007/s11618-015-0619-5
- Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S., . . . Baumert, J. (2015). Content knowledge and pedagogical content knowledge in Taiwanese and German mathematics teachers. *Teaching and Teacher Education*(46), 115–126. doi: 10.1016/j.tate.2014.11.004
- Kunina-Habenicht, O., Decker, A.-T., & Kunter, M. (2015). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenzen von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Schulpsychologie - Psychologie für die Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kunina-Habenicht, O., Hautz, W. E., Knigge, M., Spies, C. D., & Ahlers, O. (2015). Assessing clinical reasoning (ASCLIRE): Instrument development and validation. *Advances in Health Sciences Education, 20*(5), 1205-1224.
- Kunter, M., & Pohlmann, B. (2015). Lehrer. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (pp. 261-281). Berlin: Springer.
- Kunter, M., Seidel, T., & Artelt, C. (2015). Pädagogisch-psychologische Kompetenzen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 47*(2), 59 – 61. doi: 10.1026/0049-8637/a000123
- Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., . . . Kunter, M. (2015). Assessing Teachers' Educational Knowledge: Construct Specification and Validation Using Mixed Methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 47*(2), 72 - 83. doi: 10.1026/0049-8637/a000126
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D., & Kunter, M. (2015). Teachers' Knowledge about Psychology: Development and Validation of a Test Measuring Theoretical Foundations for Teaching and its Relation to Instructional Behaviour. *Studies in Educational Evaluation, 44*, 36–49. doi: 10.1016/j.stueduc.2015.01.001
- Seiz, J., & Kunter, M. (2015). Classroom management: Current research in the light of social psychology. In C. Rubie-Davis, J. Stephens & P. Watson (Eds.), *The Routledge International Handbook of Social Psychology of the Classroom* (pp. 242-251). New York: Routledge.
- Seiz, J., Voss, T., & Kunter, M. (2015). When Knowing is Not Enough – the Relevance of Teachers' Cognitive and Emotional Resources for Classroom Management. *Frontline Learning Research, 3*(1), 55 - 77. doi: <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v3i1.141>

- Stürmer, K., Seidel, T., & Kunina-Habenicht, O. (2015). Unterricht wissensbasiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Vieluf, S., Hochweber, J., Klieme, E., & Kunter, M. (2015). Who Has a Good Relationship With the Teachers? A Comparison of Comprehensive Education Systems with Education Systems Using Between-School Tracking. *Oxford Review of Education*, 41(2), 3-25. doi: 10.1080/03054985.2014.992874
- Voss, T., Kunina-Habenicht, O., Hoehne, V., & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-015-0626-6
- Wilhelm, O., & Kunina-Habenicht, O. (2015). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (2 ed., pp. 305–328). Heidelberg: Springer.

2014

- Dicke, T., Parker, P. D., Marsh, H. W., Kunter, M., Schmeck, A., & Leutner, D. (2014). Self-Efficacy in Classroom Management, Classroom Disturbances, and Emotional Exhaustion: A Moderated Mediation Analysis of Teacher Candidates. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 569-583. doi: 10.1037/a0035504
- Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2014). Predicting Teachers' Instructional Behaviors: The Interplay Between Self-efficacy and Intrinsic Needs *Contemporary Educational Psychology*, 39(2), 100-111 doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.02.001
- Klusmann, U., & Philipp, A. (2014). Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf: Zum Stand der empirischen Forschung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 1014-1023). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. (2014a). Brauchen wir eine neue Unterrichtskultur? In B. Spinath (Ed.), *Empirische Bildungsforschung* (pp. 49-63). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Kunter, M. (2014b). Forschung zur Lehrermotivation. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 698-711). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., & Holzberger, D. (2014). Loving teaching: Research on teachers' intrinsic orientations. In P. W. Richardson, S. A. Karabenick & H. M. G. Watt (Eds.), *Teacher motivation: Theory and practice* (pp. 83-99). New York: Routledge.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., . . . Terhart, E. (2014). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer-Online.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2014). Estimating Within-group Agreement in Small Groups: A proposed adjustment for the average deviation index. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 23(2), 456-468. doi: 10.1080/1359432X.2012.748189
- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., & Terhart, E. (2014). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Referendariat. *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Voss, T., Kunter, M., Seiz, J., Hoehne, V., & Baumert, J. (2014). Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens von angehenden Lehrkräften für die Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 184-201.

2013

- Baumert, J., & Kunter, M. (2013a). The COACTIV model of teachers' professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 25-48). New York, NY: Springer.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2013b). The effect of content knowledge and pedagogical content knowledge on instructional quality and student achievement. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 175-206). New York, NY: Springer.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013). Professional competence of teachers, cognitively activating instruction, and the development of students' mathematical literacy (COACTIV): a research program. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 1-24). New York, NY: Springer.
- Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How Teachers' Self-Efficacy is Related to Instructional Quality: A Cross-Lagged Panel Analysis. *Journal of Educational Psychology*, *105*(3), 774-786. doi: 10.1037/a0032198
- Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S., & Baumert, J. (2013). Teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge: The role of structural differences in teacher education. *Journal of Teacher Education*, *64*, 90-106. doi: 10.1177/0022487112460398
- Krauss, S., Blum, W., Brunner, M., Neubrand, M., Baumert, J., Kunter, M., . . . Elsner, J. (2013). Mathematics teachers' domain-specific professional knowledge: conceptualization and test construction in COACTIV. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 147-174). New York, NY: Springer.
- Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., . . . Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, *59*(1), 1-23.
- Kunter, M. (2013a). Motivation as an aspect of professional competence: research findings in teachers enthusiasm. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 273-290). New York, NY: Springer.
- Kunter, M. (2013b). Professionalisierung von Lehrkräften. In M. A. Wirtz & J. Strohmmer (Eds.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie* (pp. 1226). Bern: Hans Huber.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2013). The COACTIV research program on teachers' professional competence: summary and discussion. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 345-368). New York, NY: Springer.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013a). *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project*. New York, NY: Springer.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013b). Publications from the COACTIV research program (January 2013). In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 369-374). New York, NY: Springer.

- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Richter, D. (2013). The development of teachers' professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 63-78). New York, NY: Springer.
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional Competence of Teachers: Effects on Instructional Quality and Student Development. *Journal of Educational Psychology, 105*(3), 805-820. doi: 10.1037/a0032583
- Kunter, M., & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Stuttgart: UTB.
- Kunter, M., & Voss, T. (2013). The model of instructional quality in COACTIV: a multicriteria analysis. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 97-124). New York, NY: Springer.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2013). The Role of Educational Psychology in Teacher Education: Expert Opinions On What Teachers Should Know About Learning, Development, and Assessment. *European Journal of Psychology of Education, 28*(4), 1543–1565 doi: 10.1007/s10212-013-0181-6
- Löwen, K., Baumert, J., Kunter, M., Krauss, S., & Brunner, M. (2013). The COACTIV research program: methodological framework. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 79-96). New York, NY: Springer.
- Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How Do Teachers Spend Their Time? A Study on Teachers' Strategies of Selection, Optimisation, and Compensation over Their Career Cycle. *Teaching and Teacher Education, 35*(1), 1-12.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y., & Baumert, J. (2013). How different mentoring approaches affect beginning teachers' development in the first years of practice. *Teaching and Teacher Education, 36*, 166-177.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y., & Baumert, J. (2013). How Different Mentoring Approaches Affect Beginning Teachers' Professional Development in the First Years of Practice. *Teaching and Teacher Education, 36*, 166-177.
- Schwartz, N. H., Scott, B. M., & Förster, D. (2013). Where is metacognition in thinking and learning? Evidence from neuroscience, cognition, and instructional research. In R. Azevdo & V. Alevén (Eds.), *The International Handbook of Metacognition and Learning Technologies* (Vol. 26). Amsterdam: Springer Science.
- Sommer, W., Hildebrandt, A., Schacht, A., Kunina-Habenicht, O., & Wilhelm, O. (2013). Sex differences in face cognition. *Acta Psychologica, 142*, 62–73. doi: 10.1016/j.actpsy.2012.11.001
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? . In A. Reinartz, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Gehrmann (Eds.), *Formationen und Transformationen der Lehrerbildung* (pp. 224-238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Vieluf, S., Kunter, M., & van de Vijver, A. J. R. (2013). Teacher Self-Efficacy in Cross-National Perspective. *Teaching and Teacher Education 35*, 92-103.
- Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2013). Mathematics teachers' beliefs. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project* (pp. 249-272). New York, NY: Springer.
- Voss, T., & Kunter, M. (2013). Teachers' general pedagogical/psychological knowledge. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in*

the mathematics classroom and professional competence of teachers. Results from the COACTIV project (pp. 207-228). New York, NY: Springer.

2012

- Furtak, E., & Kunter, M. (2012). Effects of Autonomy Supportive Teaching on Student Learning and Motivation. *Journal of Experimental Education*, 80(3), 284–316.
- Hachfeld, A., Schroeder, S., Anders, Y., Hahn, A., & Kunter, M. (2012). Multikulturelle Überzeugungen: Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(2), 101–120. doi: 10.1024/1010-0652/a000064
- Klusmann, U., Kunter, M., Voss, T., & Baumert, J. (2012). Berufliche Beanspruchung angehender Lehrkräfte: Die Effekte von Persönlichkeit, pädagogischer Vorerfahrung und professioneller Kompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 275-290. doi: 10.1024/1010-0652/a000078
- Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., . . . Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 649–682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6
- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2012). The Impact of Model Misspecification on Parameter Estimation and Item-fit Assessment in Log-linear Diagnostic Classification Models. *Journal of Educational Measurement*, 49(1), 59–81.
- Rustemeyer, R., & Wilde, A. (2012). Kognitive Kompetenzen. In U. Sandfuchs, W. Melzer, B. Dühlmeier & A. Rausch (Eds.), *Handbuch Erziehung* (pp. 650-653). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Terhart, E., Schulze, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., . . . Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(1), 96-106.
- Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28, 791–805. doi: 10.1016/j.tate.2012.03.003

2011

- Baumert, J., & Kunter, M. (2011a). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 29–53). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2011b). Das mathematikspezifische Wissen von Lehrkräften, kognitive Aktivierung im Unterricht und Lernfortschritte von Schülerinnen und Schülern. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 163-192). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Unterricht und die mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern (COACTIV) - Ein Forschungsprogramm. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 7-25). Münster: Waxmann.
- Bömer, A.-T., & Imhof, M. (2011). Computer sind doch nichts für Mädchen!? Computer-bezogene Geschlechterstereotype bei Grundschülerinnen und Grundschulern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3, 189-197.

- Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P., & Kunter, M. (2011). Assessing Teachers' Multicultural and Egalitarian Beliefs: The Teacher Cultural Beliefs Scale. *Teaching and Teacher Education*, 27(6), 986–996. doi: 10.1016/j.tate.2011.04.006
- Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G., & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(6), 819–833.
- Kampa, N., Kunter, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2011). Die soziale Herkunft von Mathematiklehrkräften in Deutschland: Eine empirische Studie zum Zusammenhang mit Berufsausübung und berufsbezogenen Überzeugungen bei Sekundarstufenlehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(1), 70–92.
- Klusmann, U., Köller, M., & Kunter, M. (2011). Anmerkungen zur Validität eignungsdiagnostischer Verfahren bei angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(5), 711–721.
- Krauss, S., Blum, W., Brunner, M., Neubrand, M., Baumert, J., Kunter, M., . . . Elsner, J. (2011). Konzeptualisierung und Testkonstruktion zum fachbezogenen Professionswissen von Mathematiklehrkräften. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 135-161). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. (2011a). Forschung zur Lehrermotivation. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Eds.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (pp. 527-539). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. (2011b). Motivation als Teil der professionellen Kompetenz – Forschungsbefunde zum Enthusiasmus von Lehrkräften. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 259-275). Münster: Waxmann.
- Kunter, M. (2011c). Theorie meets Praxis in der Lehrerbildung. *Erziehungswissenschaft*, 22(43), 107–112.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Das COACTIV-Forschungsprogramm zur Untersuchung professioneller Kompetenz von Lehrkräften - Zusammenfassung und Diskussion. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 345-366). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (Eds.). (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher Enthusiasm: Dimensionality and Context Specificity *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 289–301. doi: 10.1016/j.cedpsych.2011.07.001
- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Richter, D. (2011). Die Entwicklung professioneller Kompetenz von Lehrkräften. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 55-68). Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Scheunpflug, A., & Baumert, J. (2011). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-011-0176-5
- Kunter, M., & Voss, T. (2011). Das Modell der Unterrichtsqualität in COACTIV: Eine multikriteriale Analyse. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 85-113). Münster: Waxmann.
- Löwen, K., Baumert, J., Kunter, M., Krauss, S., & Brunner, M. (2011). Methodische Grundlagen des Forschungsprogramms. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 69-84). Münster: Waxmann.

- Richter, D., Kunter, M., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2011). Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education*, 27, 116–126. doi: 10.1016/j.tate.2010.07.008
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., & Baumert, J. (2011a). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg im Lehramt: Eine empirische Untersuchung zur Bedeutung von Mentoren und Mitreferendaren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(1), 35–59. doi: 10.1007/s11618-011-0173-8
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., & Baumert, J. (2011b). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(1), 35-59.
- Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2011). Überzeugungen von Mathematiklehrkräften. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 235-257). Münster: Waxmann.
- Voss, T., & Kunter, M. (2011). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (pp. 193-214). Münster: Waxmann.
- Voss, T., Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Assessing Teacher Candidates' General Pedagogical and Psychological Knowledge: Test Construction and Validation. *Journal of Educational Psychology*, 103(4), 952–969. doi: 10.1037/a0025125
- Warwas, J., & Kunter, M. (2011). Individuelle Förderung in heterogenen Klassen. *Forschung Frankfurt*, 29(1), 14–15.

2010

- Anders, Y., Kunter, M., Brunner, M., Krauss, S., & Baumert, J. (2010). Diagnostische Fähigkeiten von Mathematiklehrkräften und die Leistungen ihrer Schülerinnen und Schüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57(3), 175-193.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Brunner, M., Voss, T., Jordan, A., . . . Tsai, Y.-M. (2010). Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress. *American Educational Research Journal*, 47(1), 133-180.
- Dettmers, S., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Homework Works if Homework Quality Is High: Using Multilevel Modeling to Predict the Development of Achievement in Mathematics. [Article]. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 467-482. doi: 10.1037/a0018453
- Hachfeld, A., Anders, Y., Schroeder, S., Stanat, P., & Kunter, M. (2010). Does immigration background matter? How teachers' predictions of students' performance relate to student background. *International Journal of Educational Research*, 49(2-3). doi: DOI: 10.1016/j.ijer.2010.09.002
- Herzmann, G., Kunina, O., Sommer, W., & Wilhelm, O. (2010). Individual differences in face cognition: Brain-behavior relationships. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 22(3), 571-589.
- Krause, A., Meder, L., Philipp, A., & Schüpbach, H. (2010). Gesundheit, Arbeitssituation und Leistungsfähigkeit der Lehrkräfte. In P. Paulus (Ed.), *Bildungsförderung durch Gesundheit: Bestandsaufnahme und Perspektiven für eine gute gesunde Schule* (pp. 57-85). Weinheim: Juventa.
- Kunter, M. (2010a). Lehrerkompetenz im DFG-Schwerpunktprogramm „Kompetenzmodelle“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56. Beiheft (Kompetenzmodellierung: Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes), 307-312.
- Kunter, M. (2010b). Modellierung von Lehrerkompetenzen. Kommentierung der Projektdarstellungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56. Beiheft, 307-312.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2010). Einführung in das Themenheft „Lehrerforschung“. *Unterrichtswissenschaft*, 38(1), 3–4.
- Kunter, M., & Klusmann, U. (2010a). Die Suche nach dem kompetenten Lehrer – ein personenzentrierter Ansatz. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Eds.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (pp. 207-230). Münster: Waxmann.

- Kunter, M., & Klusmann, U. (2010b). Kompetenzmessung bei Lehrkräften – Methodische Herausforderungen. *Unterrichtswissenschaft*, 38(1), 68–86.
- Philipp, A., & Schüpbach, H. (2010a). Berufsaltersbedingte Veränderungen im Umgang mit belastenden Unterrichtsepisoden. *Zeitschrift für Arbeitswissenschaft*, 3, 161-171.
- Philipp, A., & Schüpbach, H. (2010b). Longitudinal effects of emotional labour on burnout and engagement of teachers. *Journal of Occupational Health Psychology*, 15(4), 494-504.
- Richter, D., Kunter, M., Anders, Y., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2010). Inhalte und Prädiktoren beruflicher Fortbildung von Mathematiklehrkräften. *Empirische Pädagogik*, 24(2), 151-168.
- Wilhelm, O., Herzmann, G., Kunina, O., Danthiir, V., Schacht, A., & Sommer, W. (2010). Individual Differences in Perceiving and Recognizing Faces-One Element of Social Cognition. *Journal of Personality & Social Psychology*. doi: 10.1037/a0019972

2009

- Klusmann, U., Kunter, M., & Trautwein, U. (2009). Die Entwicklung des Beanspruchungserlebens von Lehrerinnen und Lehrern in Abhängigkeit beruflicher Verhaltensstile. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3, 172-186.
- Klusmann, U., Trautwein, U., Lüdtke, O., Kunter, M., & Baumert, J. (2009). Eingangsvoraussetzungen beim Studienbeginn Werden die Lehramtskandidaten unterschätzt? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23(3-4), 265–278.
- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A., & Wilhelm, O. (2009). A Practical Illustration of Multidimensional Diagnostic Skills Profiling: Comparing Results from Confirmatory Factor Analysis and Diagnostic Classification Models. *Studies in Educational Evaluation*, 35(2), 64-70.
- Kunter, M., Klusmann, U., & Baumert, J. (2009). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Das COACTIV-Modell. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (pp. 153-165). Weinheim: Beltz.
- Kunter, M., & Pohlmann, B. (2009). Lehrer. In J. Möller & E. Wild (Eds.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (pp. 261-282). Berlin: Springer.
- Lüdtke, O., Robitzsch, A., Trautwein, U., & Kunter, M. (2009). Assessing the impact of learning environments: How to use student ratings of classroom or school characteristics in multilevel modeling. *Contemporary Educational Psychology*, 34(1), 120–131. doi: 10.1016/j.cedpsych.2008.12.001
- Wilhelm, O., & Kunina, O. (2009). Pädagogisch-Psychologische Diagnostik. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Einführung in die Pädagogische Psychologie* (pp. 307–331). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.

2008

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., . . . Tsai, Y.-M. (2008). Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente *Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 83*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Dubberke, T., Kunter, M., McElvany, N., Brunner, M., & Baumert, J. (2008). Lerntheoretische Überzeugungen von Mathematiklehrkräften: Einflüsse auf die Unterrichtsgestaltung und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(3-4), 193-206.
- Formazin, M., Wilhelm, O., Schroeders, U., Kunina, O., Hildebrandt, A., & Köller, O. (2008). Validitäts- und Nutzenüberlegungen zur Studierendenauswahl mit Präzisierungen für das Fach Psychologie. Validity and utility of student selection procedures with special regard to

- graduate psychology education. In S. Heinz & H. Benedikt (Eds.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung*. (pp. 204–214). Goettingen: Hogrefe.
- Jordan, A., Krauss, S., Löwen, K., Blum, W., Neubrand, M., Brunner, M., . . . Baumert, J. (2008). Aufgaben im COACTIV-Projekt: Zeugnisse des kognitiven Aktivierungspotentials im deutschen Mathematikunterricht. *Journal für Mathematikdidaktik*, *29*(2), 83-107.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008a). Engagement and emotional exhaustion in teachers: Does the school context make a difference? *Applied Psychology*, *57*(1), 127-151.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008b). Teachers' occupational well-being and the quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of Educational Psychology*, *100*(3), 702-715. doi: 10.1037/0022-0663.100.3.702
- Krause, A., Philipp, A., Bader, F., & Schüpbach, H. (2008). Emotionsregulation von Lehrkräften: Umgang mit Gefühlen als Teil der Arbeit. In A. Krause, H. Schüpbach, E. Ulich & M. Wülser (Eds.), *Arbeitsort Schule. Organisations- und arbeitspsychologische Perspektiven* (pp. 309-334). Wiesbaden: Gabler.
- Krauss, S., Brunner, M., Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., & Jordan, A. (2008). Pedagogical content knowledge and content knowledge of secondary mathematics teachers. *Journal of Educational Psychology*, *100*(3), 716-725.
- Krauss, S., Neubrand, M., Blum, W., Baumert, J., Brunner, M., Kunter, M., & Jordan, A. (2008). Die Untersuchung des professionellen Wissens deutscher Mathematik-Lehrerinnen und -Lehrer im Rahmen der COACTIV-Studie. *Journal für Mathematikdidaktik*, *29*(3/4), 223-258.
- Kunter, M., Tsai, Y.-M., Klusmann, U., Brunner, M., Krauss, S., & Baumert, J. (2008). Students' and mathematics teachers' perceptions of teacher enthusiasm and instruction. *Learning and Instruction*, *18*(5), 468-482.
- Perleth, C., & Wilde, A. (2008). Brauchen wir Frühförderung hochbegabter Kinder? In C. Fischer, F. J. Mönks & U. Westphal (Eds.), *Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln* (pp. 119-139). Berlin: Lit Verlag.
- Philipp, A., & Schüpbach, H. (2008). Arbeitsfähigkeit von Lehrkräften und Emotionsregulation im Unterricht 15. *Workshop Psychologie der Arbeitssicherheit und Gesundheit: Perspektiven - Visionen* (pp. 149-152). Kröning: Asanger Verlag.
- Philipp, A., Schüpbach, H., & Krause, A. (2008). Altersdifferenzen in der Arbeitsfähigkeit von Lehrkräften. *Wirtschaftspsychologie, Themenheft "Alter und Arbeit"*, *3*, 83-93.

2007

- Kunina, O., & Wilhelm, O. (2007). Intelligenz. In Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Ed.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit*. Baden-Baden: NOMOS.
- Kunina, O., Wilhelm, O., Formazin, M., Jonkmann, K., & Schroeders, U. (2007). Extended criteria and predictors in college admission: Exploring the structure of study success and investigating the validity of domain knowledge. *Psychology Science*, *49*(2), 88–114.
- Kunter, M., Klusmann, U., Dubberke, T., Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., . . . Tsai, Y.-M. (2007). Linking aspects of teacher competence to their instruction. Results from the COACTIV Project. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp. 39-59). Münster: Waxmann.
- Perleth, C., & Wilde, A. (2007a). Developmental trajectories of giftedness in children. In L. Shavinina (Ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp. 319-336). Amsterdam: Springer.
- Perleth, C., & Wilde, A. (2007b). Identification of talents. In A.-G. Tan (Ed.), *Creativity: A Handbook for Teachers* (pp. 143-165). New Jersey: World Scientific.
- Philipp, A., Krause, A., Bader, F., & Schüpbach, H. (2007). Emotionsregulation bei verschiedenen Dienstleistungsberufen unter Berücksichtigung alters- und erfahrungsbezogener Veränderungen. In G. f. Arbeitswissenschaft (Ed.), *Kompetenzentwicklung in realen und virtuellen Arbeitssystemen - Bericht zum 53. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft vom 28.2. - 2.3. 2007 an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg* (pp. 793-796). Dortmund: GfA-Press.

- Wilde, A., & Rustemeyer, R. (2007a). Frauen in der Polizei -Chancen und Barrieren für eine männliche Organisation. In T. Ohlemacher, A. Mensching & J.-T. Werner (Eds.), *Empirische Polizeiforschung VIII: Polizei im Wandel? Organisationskultur(en) und -reform (Schriften zur Empirischen Polizeiforschung)* (pp. 51-70). Frankfurt am Main: Verlag für Polizeiwissenschaft.
- Wilde, A., & Rustemeyer, R. (2007b). Längst keine Neulinge mehr. Frauen in der Polizei. In R. C. van Ooyen & H. W. Möllers (Eds.), *Jahrbuch Öffentliche Sicherheit 2006/2007* (pp. 315-333). Frankfurt am Main: Verlag für Polizeiwissenschaft.

2006

- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469-520.
- Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., . . . Tsai, Y.-M. (2006). Welche Zusammenhänge bestehen zwischen dem fachspezifischen Professionswissen von Mathematiklehrkräften und ihrer Ausbildung sowie beruflichen Fortbildung? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 521-544.
- Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Klusmann, U., Baumert, J., Blum, W., . . . Tsai, Y.-M. (2006). Die professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Konzeptualisierung, Erfassung und Bedeutung für den Unterricht. Eine Zwischenbilanz des COACTIV-Projekts. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Eds.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (pp. 54-82). Münster: Waxmann.
- Jordan, A., Ross, N., Krauss, S., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., . . . Kunter, M. (2006). Klassifikationsschema für Mathematikaufgaben: Dokumentation der Aufgabenklassifikation im COACTIV-Projekt *Materialien aus der Bildungsforschung* (Vol. 81). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Lehrerbelastung und Unterrichtsqualität aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20(3), 161-173.
- Krause, A., Philipp, A., & Schüpbach, H. (2006). Altersdiversität in Lehrerkollegien: Kooperation und Konflikte zwischen Altersgruppen an Schulen. *Zeitschrift für Arbeitswissenschaft*, 60(3), 197-205.
- Krauss, S., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., Jordan, A., Brunner, M., & al., e. (2006). Die Konstruktion eines Tests zum fachlichen und zum fachdidaktischen Wissen von Mathematiklehrkräften. In E. Cohors-Fresenborg & I. Schwank (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2006. Vorträge auf der 40. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 6.-10. März 2006 in Osnabrück* (pp. 319-322). Hildesheim & Berlin: Franzbecker.
- Kunter, M., & Baumert, J. (2006). Who is the expert? Construct and criteria validity of student and teacher ratings of instruction. *Learning Environments Research*, 9(3), 231-251.
- Kunter, M., Dubberke, T., Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Jordan, A., . . . Tsai, Y.-M. (2006). Mathematikunterricht in den PISA-Klassen 2004: Rahmenbedingungen, Formen und Lehr-Lernprozesse. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Eds.), *PISA 2003: Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (pp. 161-194). Münster: Waxmann.
- Rustemeyer, R., Wilde, A., & Fischer, N. (2006). Schulische und berufliche Auswirkungen von geschlechtsspezifischem Selbstbild und Interesse. In M. Endepohls-Ulpe & A. Jesse (Eds.), *Familie und Beruf - weibliche Lebensperspektiven im Wandel* (pp. 17-33). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Wilhelm, O., Formazin, M., Boehme, K., Kunina, O., Jonkmann, K., & Koeller, O. (2006). Auswahltests fuer Psychologiestudierende: Befundlage und neue Ergebnisse. College entrance tests for psychology students: Standard of knowledge and new results. *Report Psychologie*, 31(8), 338-349.

2005

- Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Klusmann, U., Krauss, S., Blum, W., . . . Neubrand, M. (2005). Der Mathematikunterricht der PISA-Schülerinnen und -Schüler. Schulformunterschiede in der Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(4), 502-520.
- Wilde, A. (2005). *Berufliches Selbstbild in Abhängigkeit vom Geschlechterverhältnis in einem Beruf. Grundschullehrer/innen und Polizist/innen*. Berlin: dissertation.de.
- Wilde, A., & Diekman, A. B. (2005). Cross-Cultural Similarities And Differences In Dynamic Stereotypes: A Comparison Between Germany And The United States. *Psychology of Women Quarterly*, 29(2), 188-196.

2004

- Baumert, J., Kunter, M., Brunner, M., Krauss, S., Blum, W., & Neubrand, M. (2004). Mathematikunterricht aus Sicht der PISA-Schülerinnen und -Schüler und ihrer Lehrkräfte. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Eds.), *PISA 2003: Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleiches* (pp. 314-354). Münster: Waxmann.
- Krauss, S., Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., . . . Löwen, K. (2004). COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz In J. Doll & M. Prenzel (Eds.), *Die Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (pp. 31-53). Münster: Waxmann.